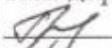


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Ступникова К.Н. Протокол от 24.05.2019 № 05 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06 | УТВЕРЖДАЮ Директор  Большаков И.В. Приказ от 30.05.2019 № 94-б |
|---|---|--|---|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

6 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Артюхова И.С., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VIII классов)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2017 г. № 931 -р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2017г. № 03-20-1347/16-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
9. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «О направлении и инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»»
10. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»»
11. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

14. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0

Цель курса: обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробудить потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Место учебного предмета в учебном плане по внеурочной деятельности

Согласно учебному плану образовательной организации на изучение курса отводится 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю.

Методическое и информационное обеспечение

Литература, используемая при составлении программы:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
10. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии [Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
22. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом (или учащимся) плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать в групповой работе;
- умение говорить о себе и своих чувствах перед группой людей;
- умение вступать в обсуждение;
- умение презентовать свою работу группе;
- способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать;
- умение аргументировать свои высказывания;

Познавательные:

- умение самостоятельно анализировать полученную информацию;
- умение находить нестандартные решения;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формы и периодичность контроля обучающихся

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

Содержание учебного предмета

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения |
|----|---|--------------|---|
| 1 | Организационное занятие <i>Сказочное царство слов.</i> | 1 | Конкурс |
| 2 | Звуки не буквы | 1 | Тренировочные упражнения на транскрибирование |
| 3 | Банты и шарфы | 1 | Игра со словами |
| 4 | На сцене гласные | 1 | Лингвистическая игра |
| 5 | Как возникла наша письменность? | 1 | Творческая работа |
| 6 | Память и грамотность | 1 | Заучивание отрывков произведений |
| 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | Тренировочные упражнения |
| 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | Тренировочные упражнения |
| 9 | Где же хранятся слова? | 1 | Работа со словарями |
| 10 | Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями» | 1 | Экскурсия |
| 11 | Добрые слова | 1 | Игра |
| 12 | На карнавале слов | 1 | Игра |
| 13 | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» | 1 | Сочинение стихотворений |
| 14 | Слова-антонимы | 1 | Игра |
| 15 | Экскурсия в прошлое | 1 | Экскурсия по виртуальному музею |
| 16 | Полёт в будущее | 1 | Игра |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 17 | Кто командует корнями? | 1 | Тренировочные упражнения |
| 18 | Кто командует корнями? | 1 | Игра |
| 19 | Кто командует корнями? | 1 | Работа с текстами |
| 20 | Что рассказали части речи о себе | 1 | Игра |
| 21 | Что рассказали части речи о себе? | 1 | Игра |
| 22 | Королевство ошибок | 1 | Сочинение сказок |
| 23 | Королевство ошибок | 1 | Театрализованная постановка ситуаций |
| 24 | Крылатые слова | 1 | Беседа, работа с текстами |
| 25 | В Стране Сочинителей | 1 | Сочинение стихотворных сказок |
| 26 | В Стране Сочинителей | 1 | Сочинение загадок. Конкурс рисунков |
| 27 | Анаграммы и метаграммы | 1 | Сочинение анаграмм |
| 28 | Анаграммы и метаграммы | 1 | Сочинение метаграмм |
| 29 | Шарады и логгрифы | 1 | Составление шарад |
| 30 | Шарады и логгрифы | 1 | Составление логгрифов |
| 31 | Откуда пришли наши имена | 1 | Конкурс рисунков |
| 32 | Откуда пришли наши имена | 1 | Экскурсия |
| 33 | КВН по русскому языку | 1 | КВН |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Контроль по типу портфолио |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|----------|-------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| 2 | Фонетика | 1 | | 1 |
| 3 | Орфоэпия | 2 | | 1 |
| 4 | Графика | 2 | | 1 |
| 5 | Морфемика | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Лексикология | 8 | 1 | 7 |
| 7 | Орфография | 3 | 0,5 | 2 |
| 8 | Морфология | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Культура речи | 11 | 3,5 | 9 |
| 10 | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 34 | 7 | 27 |

Календарно-тематическое планирование

| Разделы программы | № занятия | Тема занятия | Виды деятельности или формы организации занятий | Формирование УУД | Дата проведения (по плану) | Дата проведения (фактическая) |
|-------------------|-----------|------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------------|
| Введение – 1ч. | 1 | Сказочное царство слов | Конкурс | <p>Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | 02.09.19-06.09.19 | |
| Фонетика – 1ч. | 2 | Звуки не буквы | Тренировочные упражнения на транскрибирование | <p>Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.</p> | 09.09.19-13.09.19 | |
| Орфоэпия – 2ч. | 3 | Банты и шарфы | Игра со словами | <p>Личностные: оптимистически воспринимать мир;</p> | 16.09.19-20.09.19 | |
| | 4 | На сцене гласные | Лингвистическая игра | | 23.09.19-27.09.19 | |

| | | | | | | |
|--------------------|----|-------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------|--|
| | | | | <p>Познавательные: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</p> <p>Коммуникативные: совершенствовать собственную речь.</p> | | |
| Графика – 2ч. | 5 | Как возникла наша письменность? | Творческая работа | <p>Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;</p> <p>Коммуникативные: совершенствовать собственную речь</p> | 30.09.19-04.10.19 | |
| | 6 | Память и грамотность | Заучивание отрывков произведений | | 07.10.19-11.10.19 | |
| Морфемика - 2ч. | 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения | <p>Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> | 14.10.19-18.10.19 | |
| | 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения | | 21.10.19-25.10.19 | |
| Лексикология – 8ч. | 9 | Где же хранятся слова? | Работа со словарями | <p>Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познавательные: и для выполнения внеучебных заданий с</p> | 04.11.19-08.11.19 | |
| | 10 | Экскурсия в школьную библиотеку | Экскурсия | | 11.11.19-15.11.19 | |

| | | | | | | | |
|------------------|----|--|---------------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | «Знакомство со словарями» | | использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; | | | |
| | 11 | Добрые слова | Игра | | 18.11.19-22.11.19 | | |
| | 12 | На карнавале слов | Игра | | 25.11.19-29.11.19 | | |
| | 13 | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» | Сочинение стихотворений | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 02.12.19-06.12.19 | | |
| | 14 | Слова-антонимы | Игра | | 09.12.19-13.12.19 | | |
| | 15 | Экскурсия в прошлое | Экскурсия по виртуальному музею | | 16.12.19-20.12.19 | | |
| | 16 | Полёт в будущее | Игра | | 23.12.19-27.12.19 | | |
| Орфография – 3ч. | 17 | Кто командует корнями? | Тренировочные упражнения | | Познавательные: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою | 13.01.20-17.01.20 | |
| | 18 | Кто командует корнями? | Игра | | | 20.01.20-24.01.20 | |
| | 19 | Кто командует корнями? | Работа с текстами | 27.01.20-31.01.20 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|--|
| | | | | деятельность; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| Морфология – 2ч. | 20 | Что рассказали части речи о себе | Игра | Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 03.02.20-07.02.20 | |
| | 21 | Что рассказали части речи о себе? | Игра | | 10.02.20-14.02.20 | |
| Культура речи – 11ч. | 22 | Королевство ошибок | Сочинение сказок | Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; | 17.02.20-21.02.20 | |
| | 23 | Королевство ошибок | Театрализованная постановка ситуаций | | 24.02.20-28.02.20 | |
| | 24 | Крылатые слова | Беседа, работа с текстами | | 02.03.20-06.03.20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|----|--------------------------|-------------------------------------|--|-------------------|--|
| | 25 | В Стране Сочинителей | Сочинение стихотворных сказок | <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> | 09.03.20-13.03.20 | |
| | 26 | В Стране Сочинителей | Сочинение загадок. Конкурс рисунков | | 16.03.20-20.03.20 | |
| | 27 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение анаграмм | | 30.03.20-03.04.20 | |
| | 28 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение метаграмм | | 06.04.20-10.04.20 | |
| | 29 | Шарады и логогрифы | Составление шарад | | 13.04.20-17.04.20 | |
| | 30 | Шарады и логогрифы | Составление логогрифов | | 20.04.20-24.04.20 | |
| | 31 | Откуда пришли наши имена | Конкурс рисунков | | 27.04.20-01.05.20 | |
| | 32 | Откуда пришли наши имена | Конкурс презентаций | | 04.05.20-08.05.20 | |
| Подведение итогов – 2ч. | 33 | КВН по русскому языку | КВН | <p>Личностные: осознать свое место в мире;</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в</p> | 11.05.20-15.05.20 | |
| | 34 | Итоговое занятие | Контроль по типу портфолио | | 18.05.20-22.05.20 | |

| | | | | | | |
|-------|----|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.</p> | | |
| Итого | 34 | | | | | |